



II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

AS CONTRADIÇÕES DO PLANEJAMENTO E DA AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO INTEGRAL NO ENSINO TÉCNICO

Carlos Antônio Barbosa Firmino
Cefet-MA

Ana Paula Furtado Soares Pontes
UFPB

RESUMO

Neste trabalho, analisamos o planejamento e a avaliação adotados por professores que lecionam disciplinas técnicas em três escolas Agrotécnicas vinculadas à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. Na pesquisa, de cunho qualitativo, utilizamos a análise de conteúdo para trabalhar as referências sobre como os professores da área técnica planejam e avaliam os seus alunos no cotidiano escolar. Inferimos que o planejamento e a prática avaliativa prevalentes nessas escolas influenciam uma perspectiva de formação pouco atenta com os princípios de uma formação integral. Concluímos que a despeito da defesa nos referenciais teóricos da Reforma da Educação Profissional por uma mudança da prática docente nessas escolas, o planejamento e a avaliação permanecem praticamente inalterados, pouco contribuindo na perspectiva de uma educação crítica para a formação de técnicos-cidadãos.

PALAVRAS-CHAVE: Planejamento. Avaliação. Trabalho docente. Formação integral.