



A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DA MATEMÁTICA NA PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA

Juceli Bengert Lima
Fundação Joaquim Nabuco

RESUMO

A Matemática, à semelhança da língua materna, faz parte dos currículos escolares como disciplina básica em todos os países. Há um quase-consenso quanto às dificuldades que estão envolvidas no seu ensino-aprendizagem, pelo que é considerada a principal responsável pelas reprovações e evasões. Estudiosos no assunto argumentam que a dificuldade de aprendizagem da matemática está ligada ao tipo de abordagem e linguagem utilizadas nos materiais didáticos e, conseqüentemente, pelos docentes. Apresentam opções de como integrar a matemática aos fenômenos e demais ciências, fazendo uso da modelagem, da estatística e da economia. Apontam a importância do uso de material concreto e das tecnologias de trazer a história e as teorias da matemática para os sistemas escolares e utilizar jogos, séries numéricas e geometria para estimular o raciocínio. Com o estudo, pretendeu-se verificar até que ponto o que foi estudado na disciplina de Metodologia do Ensino de Matemática, alicerçada nas teorias da Educação Matemática, é posto em prática nas escolas. Apesar de os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental serem abrangentes e atenderem às propostas dos educadores matemáticos, dificuldades de ordens diversas foram observadas no que se refere ao ensino-aprendizagem da Matemática. Comparando a realidade das escolas públicas e particulares visitadas, verificou-se que, mesmo nas escolas particulares que apresentam melhores condições de infraestrutura e acompanhamento pedagógico, a conduta e a disposição do professor fazem a diferença no que se refere à utilização dos recursos didáticos e material concreto e ao tipo de abordagem. A qualidade da educação em geral e o ensino-aprendizagem não só da Matemática só será possível quando houver uma valorização real da educação através das políticas públicas que levem em conta a valorização do magistério.

Palavras –chave: **educação matemática, prática docente, metodologia de ensino**