



## II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

### AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL

Rejane Dias da Silva  
UFPE

#### RESUMO

O processo de formação acadêmica de professores que ensinam Matemática tem sido um dos principais temas das pesquisas relacionadas à formação e ao desenvolvimento profissional de professores de Matemática realizadas no Brasil. O problema da formação, no entanto, ainda é premente, necessitando de um enfoque que envolva outras teorias para tentar explicar e analisar a questão da formação do professor de Matemática. Nesse sentido, o objetivo desta pesquisa é compreender a formação do professor de Matemática mediante a análise das representações sociais dos alunos do curso de Licenciatura da referida disciplina sobre o processo de formação inicial. Para isso, percorremos três caminhos teóricos, a fim de construir análises explicativas para o problema de pesquisa. O primeiro consistiu na discussão sobre a formação inicial de professores e nos saberes docentes que têm servido de referência para fundamentá-la. O segundo tratou da formação inicial do professor de Matemática. Por fim, utilizamos como aporte teórico-metodológico a Teoria das Representações Sociais. No decorrer do trabalho, procuramos estabelecer diálogo permanente entre os dados empíricos colhidos e as teorias a eles relacionados, no sentido de construirmos categorias e procedimentos metodológicos que dêem suporte à interpretação da realidade. Assim, utilizamos como recursos para coleta e análise dos dados, a técnica de associação livre e associação dirigida. Desenvolvemos o estudo em seis instituições que oferecem o referido curso, das quais participaram da pesquisa 482 sujeitos. O estudo revelou que as representações sobre a formação circulam em torno das categorias das dimensões cognitiva, pedagógica, socioafetiva e profissional. Predomina na representação a categoria da dimensão socioafetiva. A dimensão profissional não aparece efetivamente nessas representações. Cabe-nos ressaltar que esses dados apontam elementos importantes acerca da formação inicial dos professores de Matemática, e que poderão corroborar com as discussões atuais sobre essa questão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação inicial de professores. Representação social. Ensino da Matemática. Licenciatura em Matemática.