



## II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

### **INTERAÇÃO SOCIAL E ARGUMENTAÇÃO MATEMÁTICA: O PAPEL DO PROFESSOR**

**Jesica Barbosa Dantas**  
(SENAC)

**Janssen Felipe da Silva**  
(UFPE)

#### **RESUMO**

A organização do trabalho pedagógico, a partir de seqüências didáticas, é uma forma de gerir a sala de aula possibilitando a construção de conhecimento. Para que haja argumentação é necessário um tema a ser debatido, idéias a serem defendidas e que essa defesa seja justificada com premissas ou evidências, para que argumentem a favor de suas próprias idéias. Nesse contexto, poderá também acontecer a contra-argumentação, a refutação desta justificação para a chegada de uma conclusão. Pretendemos com esse estudo analisar as relações interativas entre criança-adulto de alunos de 1ª e 4ª séries de duas escolas públicas do Recife, vivenciadas em duas seqüências didáticas, nas quais os mesmos argumentam sobre estratégias de resolução de problemas envolvendo as diferentes lógicas de estruturas aditivas. As intervenções da pesquisadora, nas relações interativas entre aluno-professor estimularam que os aprendizes falassem sobre os métodos de resolução, registrassem as suas respostas, valorizassem e respeitassem a palavra do colega e que mudassem de opinião apenas quando foi convencido com base nos argumentos fundamentados do colega.

**PALAVRAS-CHAVE:** Argumentação matemática. Seqüência didática. Séries iniciais.