



II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

MODERNIDADE E PLURALIDADE: O IMPACTO DESTES PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS SOBRE A EDUCAÇÃO

Ezir George Silva
(Fafica)

RESUMO

O homem é, por natureza, um ser de relação. É a partir da relação com o mundo e com os demais seres criados que sua existência ganha significado. A significação do ser humano passa por um processo tanto de ordem passiva como ativa, ou seja, ao mesmo tempo em que ele sofre a influência da realidade, ele também se vê como um ser capaz de intervir nela. Pensar e intervir na realidade são especificidades puramente humanas. O homem é o único ser capaz de compreender e apreender os aspectos pertinentes de sua existência. São justamente tais habilidades que o torna ser que interage, que se comunica e que se faz compreender através dos processos de comunicação e interpelação. Por ser um “ser” de relação e intervenção é que o homem pode também descrever-se como um filósofo por natureza, isto é, como alguém que, existindo no mundo e para o mundo, não pode jamais assumir uma postura de neutralidade. É movido por este senso de não neutralidade que o presente trabalho pretende analisar o impacto dos pressupostos filosóficos e sociológicos da modernidade e da pluralidade sobre a educação. No primeiro momento, pensaremos a modernidade enquanto caminho do futuro, seu surgimento, desenvolvimento, sua ascensão, seu potencial, sua crise e a discussão em torno do conceito e da cultura do “pós”, além de descrevermos todo o caminho do processo da pesquisa apresentada. Já na segunda parte, trataremos sobre o impacto da modernidade e do pluralismo sobre a instituição educacional, onde falaremos sobre a racionalização do conhecimento, a problematização dos conteúdos e a relativização cultural dentro do contexto da cotidianidade. No terceiro e último capítulo, falaremos sobre as implicações do impacto da modernidade e do pluralismo sobre a educação, onde enfatizaremos a importância da pedagogia da interdisciplinaridade, a relação entre educação, formação e a integralidade do ser inacabado, concluindo com uma abordagem sobre a educação, a globalização e a democratização cultural. O presente trabalho é o resultado de uma pesquisa realizada com professores e professoras da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Caruaru (Fafica), através do Núcleo de Pesquisa e Iniciação Científica (Nupesq) dessa mesma instituição nos anos de 2006 a 2008, apresentada em forma de monografia e livro. Em suma, nosso objetivo é apresentar os pressupostos desses impactos sobre a educação, a sociedade e o ser inacabado.