



II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

A CONTRIBUIÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA REFLEXIVA DOS ALUNOS DO 2º ANO DO 1º CICLO (1ª SÉRIE): UM ESTUDO DE CASO

**Anderson da Silva Matos
Cíntia Silva de Albuquerque
Alcione Gomes de Lima
(UFRPE)**

RESUMO

A ação da leitura não é um ato mecânico de decodificação, pois vai além da apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA). É, portanto, um processo de “construir significados” a partir do texto. Isso acontece pela interação dos elementos textuais com os conhecimentos prévios do leitor. Ler significa ser questionado pelo mundo e por si mesmo, significa que certas respostas podem ser encontradas na escrita, significa construir uma resposta que integra parte das novas informações ao que já se é. Nesse sentido, qualquer gênero textual provoca questionamentos, exploração e respostas de natureza diferente. O processo da leitura deve garantir que o leitor compreenda o texto e possa ir construindo uma idéia sobre seu conteúdo, extraindo dele o que lhe interessa, de acordo com seus objetivos. Isso acontece a partir de uma leitura individual, que permita o avanço e o retrocesso, que permita parar, pensar, recapitular, relacionar a informação com seus conhecimentos, formular perguntas, decidir o que é importante e o que é secundário. É um processo interno, porém deve ser ensinado. O educador deve criar situações que estimulem a prática e os momentos de leitura, a fim de contribuir de forma significativa para essa aprendizagem. Nesse sentido, direcionaremos os nossos estudos para a prática docente e sua influência no ensino da leitura, buscando compreender porque alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental chegam ao final do ano letivo, e posteriormente às séries seguintes, sem desenvolver as competências de leitura esperadas. Este trabalho tem os seguintes objetivos: observar quais os gêneros textuais que são apresentados em sala de aula; analisar como os gêneros textuais são explorados durante as aulas; investigar como são realizadas as práticas de leitura no período das aulas; identificar quais os objetivos apresentados pelo professor durante os momentos de leitura e observar qual o espaço e o tempo que o professor utiliza para a leitura. Nosso objeto de estudo é uma turma do 2º ano do 1º ciclo da Escola Municipal Professor Nilo Pereira, localizada na cidade do Recife-PE. As visitas à escola ocorreram durante os meses de março a setembro/2008, uma vez por semana, no horário de 7h às 11h40min e continuarão sendo realizadas até o final do 2º semestre de 2009. O período de estudo divide-se em quatro momentos: A. Observação do estabelecimento de ensino; B. Análise do objeto de estudo (prática do professor); C. Vivência em sala de aula e D. Elaboração da ficha de acompanhamento e de gráficos. Foram realizadas atividades com diversos gêneros textuais a fim de trabalhar as etapas da leitura (pré-leitura, leitura e compreensão). Iniciamos a intervenção com aplicação de um ditado mudo e, a partir disso, identificamos que alguns alunos estavam alfabetizados, mas outros apresentaram muita dificuldade no reconhecimento das letras, na análise grafofônica e na análise fonológica. No que diz respeito à leitura, realizamos atividades com texto focalizando as etapas da leitura. Além disso, também foram abordadas características do texto e sua funcionalidade, trabalhando as

rimas, análise fonológica, o significado das palavras, a idéia central e a compreensão do texto. Esta pesquisa tem revelado as dificuldades apresentadas pelos alunos em relação à leitura. A partir dessas dificuldades, estamos desenvolvendo com a professora e coordenadora pedagógica da escola, seqüências didáticas que auxiliem no processo de ensino aprendizagem da leitura e compreensão textual. Sabendo da complexidade do tema e que é necessário tempo para obtermos resultados mais precisos e significativos, esta pesquisa continuará sendo realizada até o final do ano letivo de 2009.

PALAVRAS-CHAVES: Leitura. Prática docente. Ensino de leitura. Gênero textuais, aprendizagem.