



II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA DA UFPE

Márcia Alves Tenório Basílio
Fátima Maria Leite Cruz

(UFPE)

RESUMO

Este projeto de pesquisa foca a avaliação da aprendizagem no curso de Licenciatura em Física na UFPE. Parte-se da problemática do fracasso escolar na Educação Básica, situação que apresenta como uma das explicações a formação do professor. Os argumentos apontam que a formação docente é deficitária e que as práticas avaliativas desenvolvidas pelos professores não favorecem a construção da aprendizagem dos alunos. Este argumento é recorrente, principalmente, no que se refere aos docentes pertencentes às redes públicas de ensino, cuja realidade, inclusive, tem sido a falta de professores para lecionar as disciplinas: Física, Química e Matemática, áreas que são consideradas “duras”. Em particular, interessa-nos a Física por esta ser uma das disciplinas que mais reprova no Ensino Médio, sobretudo no 1º ano. Pensando a formação inicial dos professores de Física, questionamos: quais as representações sociais da avaliação da aprendizagem que os professores constroem em seu processo de formação inicial? A representação social da avaliação da aprendizagem influencia a prática pedagógica? Nesse sentido, a pesquisa tem como objetivo identificar quais são as representações sociais da avaliação da aprendizagem, construídas pelos concluintes do curso de Física da UFPE, e compreender os sentidos que são compartilhadas nesta construção. As representações sociais são construídas na comunicação, na interatividade entre pares e na troca de pensamentos compartilhados socialmente nos grupos, e que servem como guia de orientação e conduta. Tal construção valida a necessidade de identificar o que os estudantes concluintes dos cursos de Licenciatura em Física da UFPE, professores em formação inicial, compartilham sobre a avaliação da aprendizagem, e que se constitui como o alicerce de suas práticas. Adota-se a perspectiva plurimetodológica da Teoria das Representações Sociais prevista no projeto base (Avaliação da aprendizagem nas Licenciaturas de Física, Química, Matemática e Letras da UFPE), composta de aplicação de questionários de associação livre, realização de grupos focais, e entrevistas de aprofundamento. Apresentaremos os resultados da Fase 1 - Análise diagnóstica da prática pedagógica do curso de Licenciatura em Física em relação à avaliação da aprendizagem e a identificação do campo semântico das representações sociais da avaliação da aprendizagem. O campo da pesquisa foi o curso de Licenciatura em Física da UFPE; e os participantes da pesquisa, os estudantes dos dois últimos períodos.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação da Aprendizagem. Representações Sociais. Fracasso Escolar.

