



## II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

### REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA DA UFPE

Márcia Alves Tenório Basílio  
Fátima Maria Leite Cruz

(UFPE)

#### RESUMO

Este projeto de pesquisa foca a avaliação da aprendizagem no curso de Licenciatura em Física na UFPE. Parte-se da problemática do fracasso escolar na Educação Básica, situação que apresenta como uma das explicações a formação do professor. Os argumentos apontam que a formação docente é deficitária e que as práticas avaliativas desenvolvidas pelos professores não favorecem a construção da aprendizagem dos alunos. Este argumento é recorrente, principalmente, no que se refere aos docentes pertencentes às redes públicas de ensino, cuja realidade, inclusive, tem sido a falta de professores para lecionar as disciplinas: Física, Química e Matemática, áreas que são consideradas “duras”. Em particular, interessa-nos a Física por esta ser uma das disciplinas que mais reprova no Ensino Médio, sobretudo no 1º ano. Pensando a formação inicial dos professores de Física, questionamos: quais as representações sociais da avaliação da aprendizagem que os professores constroem em seu processo de formação inicial? A representação social da avaliação da aprendizagem influencia a prática pedagógica? Nesse sentido, a pesquisa tem como objetivo identificar quais são as representações sociais da avaliação da aprendizagem, construídas pelos concluintes do curso de Física da UFPE, e compreender os sentidos que são compartilhadas nesta construção. As representações sociais são construídas na comunicação, na interatividade entre pares e na troca de pensamentos compartilhados socialmente nos grupos, e que servem como guia de orientação e conduta. Tal construção valida a necessidade de identificar o que os estudantes concluintes dos cursos de Licenciatura em Física da UFPE, professores em formação inicial, compartilham sobre a avaliação da aprendizagem, e que se constitui como o alicerce de suas práticas. Adota-se a perspectiva plurimetodológica da Teoria das Representações Sociais prevista no projeto base (Avaliação da aprendizagem nas Licenciaturas de Física, Química, Matemática e Letras da UFPE), composta de aplicação de questionários de associação livre, realização de grupos focais, e entrevistas de aprofundamento. Apresentaremos os resultados da Fase 1 - Análise diagnóstica da prática pedagógica do curso de Licenciatura em Física em relação à avaliação da aprendizagem e a identificação do campo semântico das representações sociais da avaliação da aprendizagem. O campo da pesquisa foi o curso de Licenciatura em Física da UFPE; e os participantes da pesquisa, os estudantes dos dois últimos períodos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação da Aprendizagem. Representações Sociais. Fracasso Escolar.

