



## **Representações sociais da avaliação da aprendizagem no curso de Licenciatura em Letras da UFPE**

Tatiana Pinheiro de Oliveira  
Fátima Maria Leite Cruz  
UFPE

### **Resumo**

Este projeto de pesquisa aborda a Avaliação da aprendizagem no curso de Licenciatura em Letras da UFPE. O interesse no estudo parte da preocupação com o fracasso escolar na Educação Básica que, de modo recorrente, se volta para a formação do professor. As explicações se polarizam em relação a uma inadequada falta de base dos docentes em práticas avaliativas que não contribuem para a aprendizagem dos alunos. Estas explicações se referem, sobretudo, aos professores das redes públicas de ensino e àqueles que atuam na área da Língua Portuguesa, diante dos resultados dos exames de larga escala (SAEB, ENEM) indicativos de que os alunos não aprenderam a ler e nem a escrever. Pensando a formação inicial dos professores de Língua Portuguesa, questionamos: quais as representações sociais da avaliação da aprendizagem que os professores constroem em seu processo de formação inicial? A representação social da avaliação da aprendizagem influencia a prática pedagógica? Neste sentido, a pesquisa tem por objetivo identificar quais representações sociais da avaliação da aprendizagem são construídas pelos concluintes do curso de Letras da UFPE, e compreender os sentidos que são compartilhados nesta construção. Os pesquisadores da Educação têm demonstrado um interesse, cada vez maior, pela Teoria das Representações Sociais proposta por Serge Moscovici (1978), no intuito de compreender os diversos fenômenos educacionais. Esta Teoria possibilita a investigação sobre como se formam e como funcionam os sistemas de referência que utilizamos para classificar grupos e indivíduos, procurando interpretar os acontecimentos da realidade cotidiana. Na pesquisa, tem-se como objetivos capturar as representações sociais da avaliação da aprendizagem construídas pelos professores em formação inicial na Licenciatura em Letras da UFPE e identificar os sentidos compartilhados em relação à avaliação da aprendizagem. Adota-se a perspectiva plurimetodológica da Teoria das

Representações Sociais prevista no projeto base<sup>1</sup> com a aplicação de questionários de associação livre, realização de grupos focais e entrevistas. Apresentaremos os resultados da Fase 1 que consistiu na análise diagnóstica da prática pedagógica do curso de Licenciatura em Letras em relação à avaliação da aprendizagem e na identificação do campo semântico das representações sociais da avaliação da aprendizagem. O campo da pesquisa foi o curso de Licenciatura em Letras da UFPE, os participantes da pesquisa e os estudantes dos dois últimos períodos. A análise dos dados se referenciou na perspectiva qualitativa da análise temática, segundo Bardin (1977).

**PALAVRAS-CHAVE:** *Avaliação da Aprendizagem, Representações Sociais, Professores de Português.*

---

<sup>1</sup> Projeto base: Avaliação da aprendizagem nas Licenciaturas de Física, Química, Matemática e Letras da UFPE.