



II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL*

Jacqueline Travassos de Queiroz

Estudante do Curso de Psicologia (CFCH/UFPE)

Patrícia Maria Uchôa Simões

(Fundaj/ CGEE)

RESUMO

O presente estudo teve como foco a formação de professores da Educação Infantil de rede pública municipal de Recife. Esse tema vem sendo bastante discutido na atualidade, uma vez que é enfatizada sua importância para o alcance de uma educação de qualidade. A investigação buscou identificar as expectativas e desejos anteriores à entrada do professor na carreira, as dificuldades e lacunas dos cursos de formação inicial e as áreas de maior interesse dos cursos de formação continuada. Para isso, foram realizadas entrevistas individuais semi-estruturadas com vinte professoras, gravadas e, posteriormente transcritas. Os resultados mostraram que algumas das entrevistadas não fizeram uma escolha da carreira profissional na qual ingressaram, afirmando terem sido levadas por condições sociais e financeiras para o exercício da docência. Também foram registrados, no entanto, relatos de valorização do professor e da profissão e afirmada a vocação para docência. Quanto à formação inicial, 19 entrevistadas possuem nível superior completo, e, em sua maioria, a formação foi no curso de Pedagogia. No que diz respeito à formação continuada, observou-se que as áreas temáticas mais procuradas pelas professoras são o ensino da linguagem e o desenvolvimento de atividades lúdicas na educação Infantil. As entrevistadas também afirmaram existir lacunas em sua formação, uma vez que faltam disciplinas específicas relacionadas ao trabalho na Educação Infantil. Como conclusão, propõe-se uma reflexão sobre a centralidade do papel do professor para uma educação de qualidade que deve contemplar aspectos relativos à formação, prática e a valorização social do professor.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores. Educação infantil. Qualidade da educação infantil.

* Apoio CNPq