



## II Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco

Objetos de Investigação e Inserção Social

Recife, 1 a 3 de dezembro de 2008

### **O PROFESSOR ITINERANTE E A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL NO ESTADO DE PERNAMBUCO**

**Maria José de Souza Marcelino**  
(SE/PE)

#### **RESUMO**

A itinerância é um serviço educacional que tem respaldo legal para o seu funcionamento, na perspectiva de melhor atender aos alunos que por motivos diversos, não correspondem às exigências da escola. Entretanto, a prática evidencia que este serviço, muitas vezes está distante do desejável, considerando as necessidades dos alunos. Diante disso, este trabalho objetiva analisar a prática pedagógica e a proposta de atuação para o professor itinerante, implantada pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, para atender a alunos com necessidades educacionais especiais, buscando apreender até que ponto esta, contribui para a inclusão escolar dos mesmos; bem como apresentar a gênese do professor itinerante em Pernambuco; analisar as atribuições do professor itinerante propostas pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco; coletar dados em documentos oficiais da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco e das Gerências Regionais de Educação e relacionar os impactos da prática do professor itinerante na educação inclusiva no Estado de Pernambuco. Hoje se pode observar um novo paradigma para educação das pessoas com necessidades educacionais especiais. Este paradigma é a escola inclusivista, que “consiste em que todas as pessoas devem aprender juntos, onde quer que isso seja possível, não importam quais dificuldades ou diferenças elas podem ter. “Escolas inclusivas precisam reconhecer e responder às necessidades diversificadas de seus alunos, acomodando os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando educação de qualidade para todos mediante currículos apropriados, mudanças organizacionais, estratégias de ensino” (...) nesta perspectiva, definimos como problema para essa pesquisa: Em que medida a proposta de atuação para o professor itinerante, implantada pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, contribui para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais? Para tanto a pesquisa (em andamento) é de cunho qualitativo e quantitativo, que compreende em: estudos bibliográficos, pesquisa de campo (questionários, entrevistas e análise documental). Espera-se que esse debate possa contribuir para o aprimoramento do projeto inicial do professor itinerante a partir da eliminação de qualquer controvérsia quanto ao entendimento do profissional como um pseudofacilitador adequado por uma lógica mercadológica que oferece como redutora de investimentos significativos para educação especial. Assim, despertar para o papel do professor itinerante no processo inclusivo buscando causas e conseqüências para o avanço desse modelo de especialista, na perspectiva de contribuir para sua prática pedagógica visando encontrar subsídios na formulação de políticas educacionais construtivas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Prática Pedagógica. Professor Itinerante. Inclusão. Educação Especial. Necessidades Educacionais Especiais.