



EPEPE
ENCONTRO DE PESQUISA
EDUCACIONAL
EM PERNAMBUCO

Educação e Desenvolvimento
na Perspectiva do Direito à Educação

EIXO TEMÁTICO: 2 -Educação socioambiental

A IMPORTÂNCIA DAS TEMÁTICAS MEIO AMBIENTE E SAÚDE NA ESCOLA

Aline Luiza Peixoto de Santana Amorim UFRPE/ UAG¹

Angélica Tenório Santos UFRPE/UAG²

Valter Jorge da Silva UFRPE³

Resumo

A importância da Educação Ambiental e da Educação em Saúde na escola é atualmente conscientizar os alunos sobre as questões relacionadas ao Meio Ambiente em que vivem e uma melhor qualidade de vida, desenvolvendo assim uma atitude crítica e reflexiva dos principais problemas ambientais e sua relação com a saúde. Diante disso, esta temática deve ser vista como um processo de permanente aprendizagem na escola, valorizando as diversas formas de aquisição de conhecimento, no sentido de formar cidadãos com consciência local e planetária. Assim, a Educação Ambiental e sua inter relação com a Educação em Saúde não é simplesmente uma ferramenta para a resolução de problemas ou de gestão do meio ambiente, mas sim de uma dimensão essencial para ser trabalhada na Educação básica. Os Parâmetros Curriculares nacionais do tema transversal Meio Ambiente e Saúde (2001) abordam uma perspectiva ambiental que consiste em um modelo de ver o mundo evidenciando as inter relações e a interdependência dos diversos elementos na construção e manutenção da vida. Em termos de educação, essa perspectiva contribui para evidenciar a necessidade de um trabalho vinculado aos princípios da dignidade do ser humano.

Palavras-chave: consciência ambiental, formação cidadã, Ensino Aprendizagem, conservação ambiental.

¹ Aline Luiza Peixoto de Santana Amorim, Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica de Garanhuns e bolsista pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência pela UFRPE/UAG.

² Angélica Tenório Santos, Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica de Garanhuns e bolsista pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência pela UFRPE/UAG.

³ Valter Jorge da Silva³, mestrando em Informática Aplicada pela Universidade Federal Rural de Pernambuco e Bacharel em Ciência da Computação pela Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica de Garanhuns.

Introdução

A Educação Ambiental e a Educação em Saúde é um tema que está muito presente nos dias atuais por ser utilizado nos mais variados contextos e com mais variados fins, por trazerem para a escola do ensino fundamental uma importante ajuda em relação à prevenção e preservação tanto do aluno quanto do ambiente em que ele está inserido.

Esta pesquisa apresenta uma reflexão sobre a importância da Educação Ambiental e da Educação em Saúde nas escolas, para formar agentes transformadores do meio ambiente que compreendam as consequências da degradação ambiental para a humanidade de modo a levar os alunos a adotarem hábitos e comportamentos ambientais adequados, no sentido de conscientizá-los na conservação do Meio Ambiente em prol de uma qualidade de vida melhor em harmonia com um meio ambiente equilibrado.

O tema transversal Meio Ambiente, possibilita dentro de um contexto escolar, um engajamento responsável, crítico e participante. Diante dessas abordagens, se faz necessário compreender qual é o papel da Educação Ambiental. Pois uma Educação Ambiental pode proporcionar uma leitura de mundo, uma atitude crítica dos indivíduos sobre as modificações e catástrofes causadas pela ação antrópica, de acordo com Carvalho (2008):

A Educação Ambiental em sua dimensão político, pedagógica, poderia ser definida, como uma educação crítica, voltada para a cidadania. Uma cidadania expandida, que inclui como objeto de direitos a integridade dos bens naturais dos quais dependem a existência humana. (p.163).

Segundo Branco (2009) os temas transversais são aqueles que, ao atravessarem o currículo escolar, colaboram na formação crítica dos alunos, ajudando a consolidar valores necessários à vida saudável, tanto psicológica quanto social, tratando o Meio Ambiente e a Saúde de forma holística e interdisciplinar. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) dos temas transversais Meio Ambiente e saúde (2001), o trabalho com essa temática deve ser desenvolvido a fim de ajudar os alunos a construir uma consciência global das questões relativas ao meio onde ele vive para que possam assumir posições afinadas com os valores referentes à sua proteção e melhoria.

Para isso, é importante que possam atribuir significado àquilo que aprendem sobre a questão ambiental. Sendo o mesmo um resultado da ligação que o aluno estabelece entre o que aprende na escola e a sua realidade cotidiana. A perspectiva ambiental oferece instrumentos para que os alunos possam compreender problemas que afetam a sua vida, seu

país e o mundo como um todo. Muitas das questões políticas, econômicas e sociais são permeadas por elementos diretamente ligados à questão ambiental.

Nesse sentido, as situações de ensino devem se organizar de forma a proporcionar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente e Saúde para compreender a sua realidade e atuar sobre ela, compreendendo que uma vida saudável depende de um ambiente ecologicamente equilibrado.

Para os Parâmetros Curriculares Nacionais dos temas transversais Meio Ambiente e Saúde (2001), trabalhar com estas temáticas trazem um fator de promoção e proteção à saúde, além de serem estratégias para a conquista dos direitos de cidadania. Sua inclusão no currículo escolar responde a uma forte demanda social e cultural da população. No espaço escolar, o saber teórico e prático sobre saúde e doença foi sendo construído de acordo com o cenário ideológico da época e as questões sobre saúde abordadas com base no referencial teórico de cada época.

Com relação à educação para a saúde o PCN do tema transversal saúde aborda que:

A educação para a saúde é entendida como um fator de promoção e proteção a saúde e estratégia para a conquista dos direitos de cidadania, sua inclusão no currículo escolar responde a uma forte demanda social em que o contexto e a tradição constitucional em prática requer o desenvolvimento da consciência sanitária da população e dos governantes para que o direito a saúde seja encarado como prioridade. (BRASIL, 2001 p. 90).

Assim as ações de promoção de saúde visam desenvolver conhecimentos, habilidades e destrezas para a auto cuidado da saúde e a prevenção das condutas de risco em todas as oportunidades educativas. Segundo Sauv  (2005), no decorrer dos últimos trinta anos os que atuam na área da Educa o Ambiental e de Saúde tem gradualmente tomado consciência da riqueza e da amplitude do projeto educativo.

Durante algum tempo, a Educa o para a Saúde nas escolas centrou sua a o nas individualidades dos alunos, tentando mudar comportamentos e atitudes sem, muitas vezes considerar as inúmeras influencias provenientes das realidades em que as crianças estavam inseridas. Para Pelicione (1999), era comum acontecerem a es isoladas voltadas ao trabalho para a saúde, partindo de uma visão assistencialista de educa o e sem discutir a conscientiza o acerca do tema saúde, e suas inter rela es para o equilíbrio dinâmico da vida.

Nosso trabalho teve como objetivo geral conhecer a importância do ensino aprendizagem sobre Educa o Ambiental e Educa o para a Saúde em uma turma do 5  Ano do ensino

fundamental. Para tanto, se faz necessário analisar a educação como forma de mudança de hábitos dos alunos no ambiente escolar para conscientizá-los sobre a importância da conservação do meio ambiente para uma melhor qualidade de vida, bem como identificar quais os benefícios da Educação Ambiental e da Educação em Saúde na vida dos mesmos.

Materiais e métodos

A referida pesquisa é do tipo qualitativo com caráter de pesquisa aplicada, segundo Xavier (2010, p. 44). Foram realizadas três etapas sequenciais: 1ª identificar os conhecimentos prévios dos alunos, através da aplicação de um questionário, a respeito das temáticas: Meio Ambiente e Saúde, em seus mais diversos aspectos como: poluição do ar e das águas e preservação da natureza e sua ligação com a saúde; 2ª conceituação científica de forma explícita em sala de aula sobre Meio Ambiente e Saúde, através de debates, interpretação de textos, tendo como fonte de embasamento os Parâmetros Curriculares Nacionais de Meio Ambiente e Saúde; 3ª confecção de cartazes pelos alunos, com jogos de imagens e palavras, ressaltando a Degradação Ambiental com ênfase na cadeia alimentar dos animais, poluição das águas e suas inter ligação com a saúde.

Resultados e discussão

No presente momento é indispensável trazer algumas questões que se discutem sobre o tema: A Importância da Educação Ambiental e da Educação em Saúde na escola, trazidas pelo PCN de Ciências Naturais e o PCN Meio Ambiente e Saúde de forma relevante no desenvolvimento desse trabalho. A questão ambiental vem sendo considerada cada vez mais urgente e importante para a sociedade, pois o futuro da humanidade depende da relação estabelecida entre natureza e o uso pelo homem dos recursos naturais disponíveis.

No Brasil constata-se uma deteriorização na qualidade de vida que afeta a saúde tanto física quanto psicológica das pessoas, por isso se reconhece a importância de se educar os futuros cidadãos, para que como empreendedores venham agir de modo responsável com sensibilidade conservando o ambiente saudável no presente e no futuro.

A necessidade de se trabalhar a Educação Ambiental nas escolas é para que os alunos tenham uma atitude crítica diante das mudanças e exponham suas idéias para melhorias da Saúde e do Meio Ambiente. Considerando a escola como um dos ambientes principais para os

alunos relacionarem as questões ambientais e o seu próprio cotidiano, o educador tem a função de mediador na construção de referenciais ambientais e deve saber usar como instrumento para o desenvolvimento de uma prática social centrada no conceito da natureza. Portanto a dimensão ambiental representa a possibilidade de lidar com conexões entre diferentes dimensões humanas propiciando, entrelaçamentos e múltiplos trânsitos entre saberes.

Com base nessas afirmações é necessário desenvolver habilidades que possibilitem o trabalho com a Educação Ambiental como forma de proporcionar nas escolas um melhor conhecimento por parte dos alunos sobre o desenvolvimento das sociedades e suas principais consequências para o meio ambiente de uma forma geral e para a saúde humana.

Através dos conhecimentos prévios dos alunos, foi notório que compreendiam sobre a temática Meio Ambiente e Saúde, porém a ligação entre as temáticas apresentou-se um pouco confusa por parte dos alunos. Os mesmos compreendiam a Degradação Ambiental como sendo consequência de uma má utilização dos recursos naturais, porém apresentavam algumas dúvidas, quando relacionavam os cuidados com o meio ambiente, e sua ligação com uma melhor qualidade de vida e da saúde.

Sobre os conceitos científicos relacionados às temáticas Meio Ambiente e Saúde os alunos tiveram uma melhor compreensão destas temáticas por ser dado de forma contextualizada com suas vivências, trazendo assim uma aprendizagem significativa. Segundo Lorenzetti (2000), o acesso ao conhecimento científico se dá de diversas formas, e em diferentes ambientes, mas é na escola que a formação de conceitos científicos é introduzida explicitamente, oportunizando o ser humano a compreensão da realidade e a superação de problemas que lhe são impostos diariamente. Assim, deve-se ter em conta que o Ensino de Ciências fundamentalmente objetiva fazer com que o educando aprenda a viver na sociedade em que está inserido de forma crítica e reflexiva.

Notou-se que a abordagem da temática Degradação Ambiental com ênfase na cadeia alimentar dos animais e poluição das águas, teve um grande empenho por parte dos alunos para entenderem as relações alimentares dos seres vivos, onde todos participaram das apresentações com cartazes, e todos foram bem, foi perceptível a relação com os cuidados com a saúde, e o avanço notório está em a maioria dos alunos ter relacionado o termo com o cuidar do Meio Ambiente. Posteriormente, as maiorias dos alunos associaram a Degradação Ambiental em detrimento do Desenvolvimento Sustentável, com ênfase na cadeia alimentar dos animais e na poluição das águas este último como sendo uma das formas de garantir o

acesso aos bens naturais de que o ser humano necessita para sobrevivência, sem comprometer a capacidade do planeta de suprir de forma sustentável as necessidades das futuras gerações.

Assim o Ensino de Ciências com seus métodos, linguagem e conteúdos próprios deve promover a formação integral do cidadão, como ser pensante e atuante, e como co-responsável pelos destinos da sociedade. A criança, desde as séries iniciais devem ser considerada cidadã que se constrói através de inúmeros atos interativos com os outros e com o meio em que vive relações de convívio social e cidadania.

Referencias bibliográficas

BRANCO, S. M. **O meio ambiente em debate**. São Paulo: Moderna, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação: **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais** – 3. Ed. A Secretaria, 2001.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente e Saúde** – 3. Ed- Brasília: A SECRETARIA, 2001.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: A formação do sujeito ecológico** – 3. Ed. – São Paulo: Cortez, 2008.

LORENZETTI, Leonir; **O Ensino de Ciências Naturais nas séries iniciais**. Florianópolis: Centro de Educação da UFSC, 2000. Dissertação de mestrado.

PELICIONI, M.C.F. **Educação Ambiental, Qualidade de Vida e Sustentabilidade**. Saúde e sociedade 7(2): 19-31, 1998. Disponível em [HTTP://www.scielo.br/pdf/sausoc/v7n2/03.pdf](http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v7n2/03.pdf)>acesso em 30/08/2011.

SAUVÉ, L. **Educação Ambiental: possibilidades e limitações**. Educação e pesquisa, São Paulo, v.31, n2, p.17-322, maio/ago.2005.

XAVIER, Antonio Carlos. **Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos**: [ciências humanas e sociais aplicada: artigo, resumo, resenha, monografia, tese, dissertação, tcc ,projeto, slide] ilustrações, Karla Vidal. Recife: Editora Rêspel, 2010